

Waouh !!

Avril 2017

#27

Nous sommes comme ça

La rubrique qui parle des habitudes de nos collégiens

La génération hyper-connectée...

Comme à notre habitude, nous avons posé des questions à cent élèves de tous les niveaux, à savoir 25 élèves de sixième, cinquième, quatrième et troisième du collège pour savoir plus à propos de leur niveau de « connectivité » .

Les statistiques qui en sont sorties sont sans réelle surprise. Nous connaissions déjà l'état de dépendance en voyant les écouteurs collés en permanence aux oreilles de nos ados, au point qu'ils sont devenus presque des excroissances acceptées en dehors des cours et surtout à la maison.

Les élèves de cinquième sont les plus nombreux à déclarer avoir la connexion internet illimitée 24 heures sur 24.

Une très grande majorité dit pouvoir les garder dans leur chambre au moment du coucher.

Quant à l'heure de se coucher, beaucoup se couchent à 22 heures et la moitié des troisièmes déclarent dormir vers 23 heures avec 7 élèves de troisième qui dépassent les douze coups de minuit!

A la question que je n'ai pas pu m'empêcher de poser « Vos parents ne vous disent rien? » : sourire en coin, la réponse est presque toujours pareil « Ils ne savent pas ! »

EDITO

Voici notre deuxième numéro de l'année. C'est bientôt les vacances et dans ce journal, vous allez voir un condensé de ce qui a été fait ce trimestre.

Il y a eu plus d'articles des élèves et cela est un bon signe pour nous.

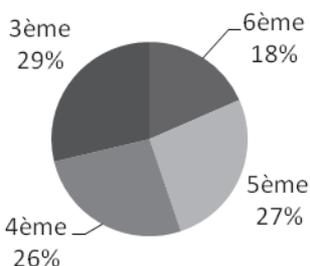
Il montre que nos collégiens sont en train de découvrir un moyen de s'exprimer par le biais des articles publiés.

Il reste encore davantage de publicité à faire pour que tous connaissent le Waouh !! de Paron.

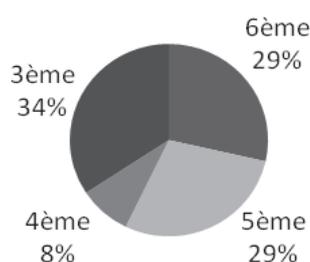
Nous vous souhaitons une bonne lecture et à bientôt.

Mme Paul et M Calvet

Smartphone



Internet illimité



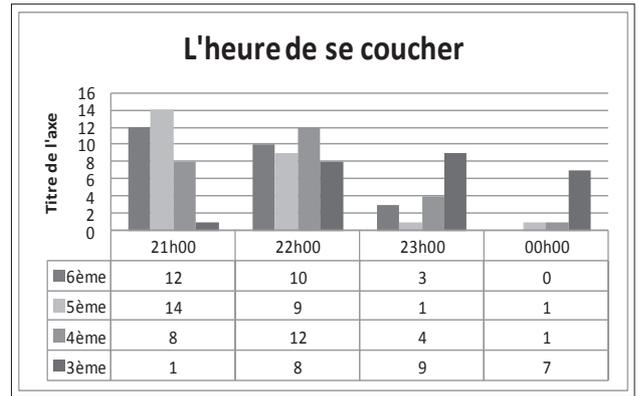
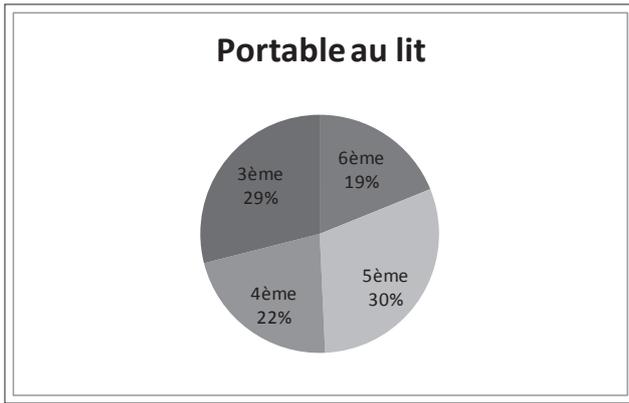
Waouh !! n°27, avril 2017

Directeur de publication : Alain Irvazian
Rédaction : Augustine Barré, Camille Bougard, Fiona Giacomazzi, Iris Mogenier, Léo Pignon, Tristan Tirel, Jean Topla, les élèves de 6^e et 5^e en AP.

Avec l'aide de Philippe Calvet et Jeanne Paul

Imprimé par nos soins

<http://cdiparon.phcalvet.fr/waouh>



Les animaux dans les cirques



Dans tous les cirques il y a des animaux et plein de monde aime les voir faire leurs numéros avec les dresseurs mais ces tours ne sont pas naturels.



Oursons avec une corde autour du cou pour les obliger à être debout



Alors comment font-ils pour les dresser ? Ils se servent des privations de nourriture, d'eau. Ils les brûlent, les piquent, les fouettent ou ils leur donnent des coups dans la gueule ou les étranglent pendant le dressage.

transportés pendant de très longues heures entre les villes. Ces transports ne sont pas forcément adaptés, ce qui crée du stress en plus et des blessures.

dressages et des spectacles, ils essaient de partir et ils peuvent être rattrapés quand ils ne sont pas tués.

Ils ont une corde autour du cou et même s'ils pleurent, couinent, etc... les dresseurs tirent quand même dessus ce qui les étrangle. Ils les attrapent par la peau du dos et leur hurlent dessus.

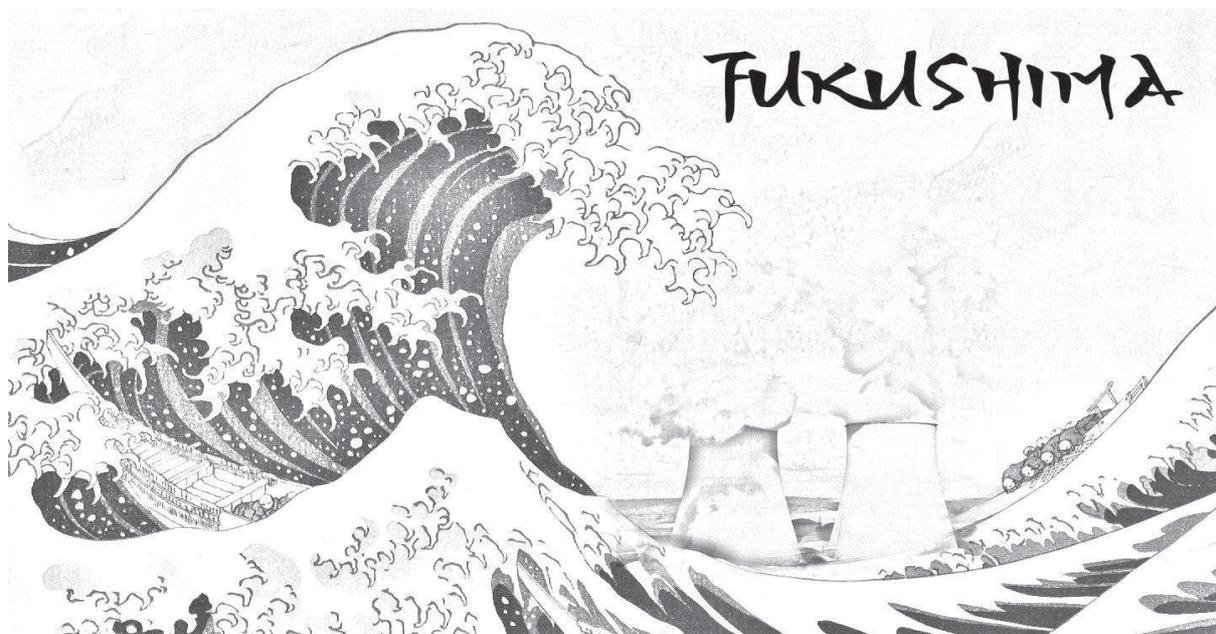


Et en attendant les spectacles, ils sont isolés dans des cages où ils sont enchaînés et

Mais ils n'y a pas que les transports qui les stressent, il y a aussi les spectateurs, le bruit et les parades. Alors comme ils sont déjà terrorisés lors des

Souvent des animaux meurent et sont remplacés par d'autres et sont appelés pareil, ce qui nous laisse croire que ce sont les mêmes alors que pas du tout. Quand ils sont blessés ils peuvent servir de nourriture aux lions.

(Tout ce qui est décrit n'est rien comparer à tout ce qu'ils subissent)



11 mars 2011, Fukushima, Japon

Un violent tremblement de terre au large de Fukushima au Japon a provoqué un tsunami. En arrivant sur la côte, la vague, qui faisait entre 7 et 20 mètres de haut, a tout balayé sur une dizaine de kilomètres dans les terres. Le bilan est terrible : près de 20000 morts et des dégâts matériels impressionnants.

Mais l'horreur ne s'arrêtera pas là. La centrale nucléaire de Fukushima, construite en bord de mer, va être touchée par le tsunami.

La vague va endommager les générateurs électriques qui permettent de manipuler les barres de contrôle au cœur du réacteur. Ces barres ne pouvant plus bouger, la réaction nucléaire s'emballe. La pression augmente comme dans une cocotte-minute. Et comme un ballon qui éclate quand on le gonfle trop, la centrale explose. Des produits radioactifs s'échappent dans l'air et dans l'eau, polluant tout pour des centaines d'années au moins.

Six ans après, on n'a toujours pas pu aller voir ce qu'il y a dans le réacteur, trop radioactif.

Une catastrophe nucléaire dans une centrale, c'était déjà arrivé en 1986 à Tchernobyl en Ukraine. On se demande si on en avait vraiment tiré des leçons !

Et en France ?

Il y a 58 réacteurs répartis sur 19 sites. Autour de chez nous dans l'Yonne, il y a 3 centrales à moins de 100 km, la plus près est celle de Nogent-sur-Seine. La plus vieille centrale est en Alsace à Fessenheim. Il est prévu de l'arrêter bientôt.

La France a choisi de favoriser le nucléaire pour ne pas dépendre du pétrole. Du coup presque les $\frac{3}{4}$ de l'électricité viennent du nucléaire. Nous sommes le premier pays pour l'électricité nucléaire. On vend même des centrales à l'étranger.

Faut-il avoir peur ?

Quand on voit ce qui s'est passé à Fukushima et Tchernobyl, on se pose des questions. La sécurité dans les centrales est élevée et pourtant il peut y avoir des accidents. Mais ce qui nous inquiète le plus, ce sont les déchets radioactifs qui restent dangereux pendant des milliers d'années. Où les mettre et comment éviter des contaminations ?

Ce n'est pas très rassurant !

LES ULIS (Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire)

Nathalie Chartier, coordonatrice de ce tout nouveau dispositif dans notre collège nous raconte tout

Dans chaque établissement qui inclut ce dispositif, il y a une spécificité. La nôtre ce sont les DYS.

On aide les élèves à trouver des moyens différents pour arriver à une scolarité normale. Il s'agit ici de pratiquer des stratégies différentes pour mieux mémoriser et apprendre.



Un exemple concret, nous avons mis en place le projet VENDEE GLOBE.

On a créé un dictionnaire autour du thème de la mer pour mieux se situer dans l'espace.

On est en train de réaliser une biographie d'un skipper. Les élèves déterminent les informations pertinentes en faisant des recherches sur internet avant de faire de courtes rédactions.

Ils ont créé un bateau virtuel et collectif sur un site gratuit pour faire la course du Vendée Globe avec les vrais skippers en temps réel.

A la fin de la course aux Sables

d'Olonne, nos élèves d'ULIS ont été classés 52076e sur 453556 skippers virtuels ET REELS ! C'est un joli palmarès pour nous.

Ce dispositif permet d'apprendre à un rythme adapté à chacun et en petit groupe, ce qui est mieux car ils prennent de la confiance. On peut voir une évolution dans leur capacité d'apprentissage et aussi dans leur personnalité.



Sport Mondial de Handball 2017



Le handball fut créé en 1938 par l'Allemand Carl Schellenz et se pratique avec un ballon et 7 joueurs dans chaque équipe.

La France a affronté la Norvège en finale pour un score de 33 contre 26.

La France remporte ainsi sa 6ème étoile et est une fois de plus champion du monde du handball !

Léo Pignon 3^o3

Le top 5 de vos artistes préférés



PNL - JUL - MHD - KAARIS - BOOBA

Quel est le comble pour un couturier ?

rester bouche cousue



Jean Topla
5^e3

LES INDISPENSABLES AU COLLEGE

Les agents de service



Si un établissement fonctionne bien, il ne faut pas oublier les personnes qui rendent cet endroit accueillant et fonctionnel de façon à ce que les élèves et les enseignants puissent passer la plus grande partie de leur journée dans une atmosphère propice et optimale pour l'apprentissage et la transmission du savoir. Les personnes qui rendent cela possible sont LES AGENTS DE SERVICE.

Dans notre collège, ils sont 15 sous la responsabilité de l'intendant M. Alain Simon et son adjoint M. Frank Binoche.

Ils s'occupent de la cantine, de l'entretien de l'établissement et les espaces tout autour des bâtiments et les réparations dans les salles : ampoules à changer, armoires à déplacer, rétroprojecteurs à fixer, tableaux à accrocher... et maintes autres petites choses demandées par les enseignants par exemple !

La première personne que les parents voient en arrivant et la première interlocutrice que l'on a au téléphone, c'est Marie-Josée, notre dame à l'accueil. Elle s'occupe également de la sécurité le soir en vérifiant que tous les bureaux et salles sont bien fermés.

Marie-Josée a commencé avec l'ouverture du collège il y a presque 23 ans et elle connaît bien l'établissement, «Ce qui a changé depuis 1994, c'est les consignes de sécurité. C'est un établissement calme et propre. Je suis très heureuse d'être ici. »

Germaine s'occupe de l'entretien des classes et travaille aussi à la cantine. Elle nous dit « Cette année, c'est plus propre car les élèves sont plus respectueux. L'ambiance est très bonne et on s'entend super bien entre collègues et les profs sont super sympas. »

Santé : les appareils dentaires

Les appareils dentaires sont beaucoup plus discrets maintenant qu'il y a quelques années, et il n'y a plus de bagues en acier. Du coup, maintenant plus personne se moque de quelqu'un qui en porte.

En premier lieu, il existe des attaches transparentes en céramique ou en résine fixées sur le devant des dents, avec un arc en acier. L'appareil est assez discret. Il faut cependant éviter les aliments très durs ou collants. Les autres appareils : les gouttières transparentes amovibles, faites sur mesure et que l'on retire au moment des repas et du brossage des dents, très discrètes.

Enfin, la technique dite linguale consiste à poser l'appareil, bagues et arcs sur la face intérieure des dents, de telle sorte qu'ils ne se voient pas.

Une période d'adaptation au niveau de l'élocution et de la mastication est nécessaire et une hygiène rigoureuse est demandée, mais les résultats sont très bons.



Mais les appareils coûtent toujours aussi chers !



HANDICAPS DIFFERENTS... COMME TOUT LE MONDE



Les 6e1 et les 6e2 ont participé à une journée de sensibilisation aux handicaps le 3 avril 2017. Tout au long de la journée ils ont participé à des ateliers pour se mettre en situation de handicap, comme le parcours en aveugle (photo du bas). Ils ont aussi échangé avec des personnes handicapées, soit de naissance, soit par accident (photo à côté)

"Un jour, tout a changé dans la vie de certaines personnes. Un peu trop d'alcool, un accident de la route, une chute d'un arbre et on perd la vue, l'usage des jambes, des bras. Ca fait peur, mais les gens ont réussi à surmonter le handicap. Mais c'est difficile."





Le langage des signes permet de tenir de vraies conversations. On aimerait bien l'apprendre au collège, car on a tous beaucoup aimé.

Evidemment, les fauteuils roulants on voulait tous essayer. Ce n'est pas facile de se déplacer dans le collège : les portes sont lourdes et difficiles à passer au CDI. L'ascenseur aussi est difficile et il faut attendre longtemps. Et porter un plateau à la cantine seul est presque impossible.

La journée s'est super bien passée. On a eu beaucoup d'émotions. On a même parfois pleuré, mais aussi bien rigolé. Il faut retenir une chose importante : les personnes handicapées sont comme nous, des personnes qui veulent vivre, qui veulent rire, travailler, se déplacer, se sentir bien avec les autres. C'est surtout à nous de faire attention à eux pour qu'elles se sentent à l'aise. Elles sont différentes, comme chacun d'entre nous. Bravo et merci pour cette journée.



RENDEZ-VOUS ASTRAL le planétarium



Quel est le chiffre préféré des vampires ?

001 01



Quel est le comble pour une fée?

Être obligée d'acheter ses baguettes !!

Fiona Giacomazzi 5^e3



Les élèves de 6^e4 nous parlent de leur rencontre avec le troisième type...ou presque.

« C'est comme si j'étais dans l'espace ! »

« Ça m'a appris des choses sur le système solaire. »

« Ça me rappelle les nuits dans ma tente en famille au bord du lac. »

« C'était super ! On a vu des galaxies, des étoiles, les constellations... j'avais envie d'y rester ! »

« Nous avons remarqué que plusieurs étoiles avaient un nom. »

Le stage des 3èmes vu par deux sixièmes

Pour la 2ème semaine de l'année 2017, les élèves de 3èmes sont allés faire leur stage d'orientation. Pendant ce temps, quelques 6èmes se sentent mieux, plus à l'aise, pendant que d'autres sentent le collège vide. Voici l'avis de deux sixièmes

« Sans mon frère et ses copains, je m'ennuie vraiment. Je me rends compte que même si j'ai des copines, le collège est vide et très ennuyant sans les 3ème (c'est vrai que quelques 3ème sont quand même très lourds, mais il y en a d'autres !) :) »

« Ça faisait bizarre quand les 3èmes n'étaient pas là car on ne se faisait plus bousculer dans les couloirs, à la cantine, c'était plus calme. »

Iris & Augustine

Je t'aime

Aimer est important,
Pour certains,
Mais pas pour d'autres

Il est difficile à avouer,
Si c'est pour la personne qu'on aime

Il y a quelqu'un à qui je voulais dire...

♥ Je t'aime. ♥

Augustine Barré 6^e1

Pourquoi doit-on choisir ? Moi, je voudrais tout, le noir & le blanc, les maths & le français, Clash Royale & mon doudou, vivre seule & avec mes parents, les vacances & les cours. Je veux TOUT !

Une élève incomprise qui a un nom & qui ne veut pas le dire !